

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W DOMASZNIE***

NA rok 2022/2023

Spis treści

1. Obowiązujące akty prawne.....	3
2. Wprowadzenie.....	5
3. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.....	6
Rodzice.....	6
Wychowawcy.....	6
Nauczyciele.....	6
Uczniowie.....	6
Środowisko lokalne.....	6
4. Sylwetka absolwenta.....	7
5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.....	7
6. Charakterystyka programu wychowawczo-profilaktycznego.....	8
7. Ewaluacja.....	9
8. Profilaktyka.....	11
9. Wychowanie.....	20

1. Obowiązujące akty prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r., ze zmianami z 14 maja 2014r. oraz 26 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012r. Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

2. Wprowadzenie

Wychowanie to ogół zabiegów mających na celu ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym oraz przygotowanie go do życia w społeczeństwie.

Profilaktyka to działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom, w tym również chorobom.

Nadrzędną rolę pełni wychowanie. Profilaktyka poprzez działanie korekcyjne i zapobiegawcze tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Szkoła, obok domu rodzinnego, jest środowiskiem wychowawczym, które w bezpośredni sposób wywiera wpływ na rozwój dziecka. Z chwilą osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej, pełni ono swoją nową rolę społeczną – rolę ucznia i zaczyna wchodzić w interakcje rówieśnicze. Cała społeczność szkolna wpływa na kształtowanie u dziecka współdziałania i współpracy, poczucia odpowiedzialności i obowiązku, a więc na całościowy rozwój jego osobowości. Reasumując, naczelnym celem profilaktyki jest z jednej strony poznanie poszczególnych uczniów, ich środowiska rodzinnego a z drugiej analiza uwarunkowań wychowawczych i działań eliminacyjnych zagrożenia bezpieczeństwa i niedostosowanie społeczne uczniów.

Głównym celem naszej szkoły jest rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym i zdrowotnym. Punktem wyjścia do sformułowania głównych zasad programu wychowawczo-profilaktycznego stało się integralne podejście do wiedzy i wychowania, indywidualne traktowanie ucznia, jego potrzeb i rozwoju. Dlatego zaplanowane działania są zgodne z potrzebami uczniów. Szkoła wspiera ich oraz środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym i estetyczno-moralnym.

3. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie. Dlatego szkoła jest społecznością wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, wychowawcy, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Rodzice

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka.

Wychowawcy

Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

Nauczyciele

Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej.

Uczniowie

Uczniowie wypełniają swoje szkolne obowiązki, przestrzegają ustalonych zasad i aktywnie biorą udział w zaplanowanych przez wychowawców i nauczycieli działaniach.

Środowisko lokalne

Szkoła współpracuje z lokalnymi organizacjami, tj.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opocznie
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Opocznie
- Komenda Powiatowa w Opocznie
- Drzewickie Centrum Wolontariatu „Ofiarna Dłoń”
- Straż Pożarna

- Parafia pw. Matki Bożej Częstochowskiej w Domasznie
- Koło gospodyń wiejskich w Domasznie

4. Sylwetka absolwenta

Uczeń naszej szkoły posiada ukształtowany system wartości, prawidłowo funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Potrafi żyć z innymi i dla innych, toleruje i akceptuje drugiego człowieka. Pozytywnie patrzy na siebie i świat. Przyjmuje argumenty innych, ale i umiejętnie broni własnego zdania. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Ponadto:

- Jest dobrze przygotowany do dalszych etapów kształcenia,
- Jest ciekawy świata, aktywny i twórczy, poszukujący,
- Szanuje tradycje szkolne, regionalne, narodowe,
- Prezentuje postawę patriotyczną,
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków,
- Potrafi podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- Zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi się im przeciwstawić,
- Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- Jest wrażliwy na piękno przyrody – wykazuje postawy ekologiczne.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo–Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
 - realizowane dotychczas programy, akcje i przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
 - ✓ Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła”.
 - ✓ Akcje:
 - „Sprzątanie Świata”
 - „Dzień Ziemi”
 - „Góra Grosza”
 - ✓ Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.
 - ✓ Program edukacyjny „Trzymaj formę!”.
 - ✓ Program nauki pływania dla kl. III „Umiem pływać”
 - ✓ Udział szkoły w programie „Program dla szkół” (bezpłatne owoce, warzywa i mleko w szkole)
 - ✓ Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

6. Charakterystyka programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójną całość, w której treści i działania są powiązane i wynikają z siebie. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska wychowawczego, opisuje w sposób całościowy treści oraz działania całej społeczności szkolnej. Program ten odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Ma też przemyślane cele. Zawiera konkretne działania zgodne z potrzebami uczniów i wspiera ich oraz środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym i estetyczno-moralnym. W oparciu o prezentowane działania program zawiera cele główne, które uczą uczniów :

- życia w harmonii ze sobą i innymi,
- współdziałania,
- poszanowania norm i wartości,

- kształtowania właściwych postaw wobec tematyki zdrowia, uzależnień, przejawów agresji.

Program czyni uczniów odpowiedzialnych za swoje zachowania, przygotowuje ich do życia w rodzinie oraz konstruktywnego uczestnictwa w życiu indywidualnym i społecznym.

7. Ewaluacja

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety i wywiady

Ewaluację programu planuje się rok po jego wprowadzeniu.

Program jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od potrzeb uczniów i środowiska.

8. Profilaktyka

Cele	Treści	Działania	Osoby odpowiedzialne
<p>I</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb środowiskowych i wychowawczych uczniów</p>	<p>Poznanie środowiska rodzinnego ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie kontaktu z rodziną ucznia (rozmowy, wywiady). • Obserwacja ucznia podczas zajęć, przerw, zwracanie uwagi na sposób w jaki odnosi się do innych. • Ankieta dla rodziców, dotycząca warunków materialnych, postaw rodzicielskich (za zgodą rodziców) 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>
	<p>Wspieranie rodziny i dziecka w sytuacjach kryzysowych; ukazywanie źródeł pomocy i organizacja pomocy społecznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stały kontakt wychowawców z rodzicami, pogłębianie wiedzy na temat ich sytuacji życiowej. • Organizowanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach zagrożenia poprzez: kontakt z odpowiednią instytucją, spotkanie z psychologiem lub pedagogiem. • Ustalenie z uczniem zagrożonym patologią takich form pracy, które umożliwiłyby mu rozwijanie jego zainteresowań, hobby. • Wskazywanie źródeł pomocy (Komisja Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych, Policja, DCW Ofiarna Dłoń) • Współpraca z MOPS – pomoc materialna dla ucznia i jego rodziny, bezpłatne dożywianie, wyprawki. • Opieka świetlicowa – organizowanie zajęć świetlicowych dla uczniów (konkursy, zabawy, filmy). 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy ds. interdyscyplinarnych bezpieczeństwa, wolontariatu</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>

II Promowanie zasad higieny osobistej	Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą, wygląd i estetykę:	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na odpowiedni czysty i schludny ubiór. • Upowszechnianie zasad dbania o higienę osobistą i czystość podczas zajęć dydaktycznych (przyroda, biologia) i godzin wychowawczych 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka środowiskowa
	Uświadomienie konieczności zachowania higieny miejsca pracy:	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat higieny pracy. • Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała podczas lekcji • Dostosowywanie stanowiska pracy do wzrostu uczniów. • Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw. • Kształtowanie współodpowiedzialności uczniów za stan higieny, ład i porządek w szkole: dyżury klasowe, dyżury na korytarzach, prace porządkowe w salach lekcyjnych, porządkowanie terenów zielonych. • Kontrola czystości pomieszczeń i otoczenia szkoły 	
	Przekazywanie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania:	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pracownikami służby zdrowia: pielęgniarka, stomatolog. • Upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej: umiejętność racjonalnego wypoczynku, planowanie pracy i nauki • Przekazywanie wiedzy o zdrowiu podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych : „Czy wiesz co jesz? Jak się zdrowo odżywiać”, „Podejmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia”. • Budowanie zdrowego obrazu siebie i akceptacja siebie; umiejętność unikania sytuacji zagrażających zdrowiu 	

<p align="center">III</p> <p align="center">Profilaktyka próchnicy</p>	<p>Przekazywanie informacji na temat utrzymywania zdrowego stanu jamy ustnej:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z wychowawcami. • Spotkania z pielęgniarką. • Elmeksowanie zębów 	
<p align="center">IV</p> <p align="center">Propagowanie zasad zdrowego odżywiania</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu odżywiania z naciskiem na przeciwdziałanie otyłości:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programie „Program dla szkół” spożywanie mleka, owoców i warzyw • Ustalenie wspólnych zasad zdrowego żywienia. • Pogadanki na lekcjach na temat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ żywność ekologiczna; ➤ negatywny wpływ fast-foodów i energetyków na zdrowie. • Stała rubryka w gazetce szkolnej na temat zdrowego odżywiania. • Udział uczniów w programie i konkursach tematycznych „Trzymaj formę!” • Prelekcje filmowe, pogadanki, organizowanie konkursów tematycznych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka środowiskowa</p>
	<p>Dostosowanie zasad żywienia w szkolnej stołówce do wytycznych z Rozporządzenia Ministra Zdrowia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie zdrowych i bogatych składników odżywczych oraz zbilansowanych energetycznie posiłków na stołówce. • Informowanie o możliwych alergenach występujących w posiłkach 	<p>Dyrektor, kucharka, PSSE w Opocznie</p>

<p style="text-align: center;">V</p> <p style="text-align: center;">Zapobieganie chorobom</p>	<p>Edukowanie dzieci i rodziców na temat chorób i ich następstw (cukrzyca, nerwice, otyłość, anoreksja i bulimia):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z rodzicami i uczniami. • Zachęcanie rodziców do kontroli jakości i ilości spożywanych przez dzieci posiłków. • Filmy instruktażowe i gazetki informujące o przyczynach i następstwach chorób cywilizacyjnych 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka środowiskowa</p>
<p style="text-align: center;">VI</p> <p style="text-align: center;">Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<p>Rola wychowania fizycznego w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom na lekcjach wychowania fizycznego wartości ćwiczeń korekcyjnych i ich wpływu na prawidłową sylwetkę. • Zajęcia pozalekcyjne rekreacyjno-sportowe. • Zajęcia ruchowe dla dzieci z oddziału przedszkolnego i kl. „0”. • Organizacja ćwiczeń śródlekcyjnych. • Spotkania ze sportowcami. • Organizacja konkursów, zabaw sportowych. • Filmy edukacyjne. • Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki i korekcji wad postawy. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wf-u</p>
	<p>Eliminowanie napięć psychicznych – walka ze stresem poprzez aktywny udział w zajęciach ruchowych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z uczniami na temat stresu; jakie sytuacje cię stresują. • Uczestnictwo uczniów w zajęciach SKS, rozgrywkach sportowych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

	Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnych imprezach rekreacyjno-sportowych:	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja festynów sportowych, dni sportu, Turnieju Mikołajkowego • Udział uczniów w rozgrywkach sportowych międzyklasowych i międzyszkolnych. • Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych, konkursach, festiwalach, przedstawieniach. 	Wychowawcy, nauczyciele,
VII Propagowanie aktywnego stylu życia	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego:	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie właściwych form spędzania czasu wolnego. • Udział uczniów w rajdach. • Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych. • Organizacja imprez i zawodów sportowych szkolnych i międzyszkolnych. • Udział szkoły w programie „Umiem pływać” dla kl. III • Udział szkoły w programie „Trzymaj formę!” 	Nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy programu
VIII Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień	Upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu, tytoniu, dopalaczy, narkotyków i innych używek.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie skutków różnego rodzaju uzależnień. • Prelekcje na zebraniach z rodzicami. • Organizowanie spotkań z pracownikami PPP, policji. • Wyświetlanie filmów, gazetki, plakaty antynikotynowe. • Organizowanie konkursów plastycznych i innych na powyższe tematy. • Uczestnictwo w akcjach i projektach profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną. 	Wychowawcy, nauczyciele, Policja, PSSE w Opocznie
	Uświadamianie uczniom, że internet i telefon komórkowy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy wychowawców z uczniami. • Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat ilości czasu jaką poświęcają na rozmowy i zabawy telefonem komórkowym oraz surfowanie po internecie. 	Wychowawcy, nauczyciele

	też uzależniają:		
	Spotkania profilaktyczne z rodzicami:	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje na zebraniach z rodzicami. • Stała współpraca rodziców z wychowawcami. 	
IX Uświadamianie uczniom czym jest agresja i przemoc	Przekazywanie wiedzy na temat zachowań agresywnych, uległych, asertywnych i altruistycznych:	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z psychologiem, policjantem na temat "Jak przeciwstawić się agresji. • Pogadanki, filmy dla uczniów i rodziców, pokazujące agresję wśród dzieci i jej skutki. • Pogadanki dla uczniów na temat asertywności, ćwiczenie asertywności • Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. • Dzielenie się swoimi doświadczeniami na temat pracy z uczniami o nietypowych zachowaniach. 	Nauczyciele, wychowawcy, Policja, pedagog, psycholog
X Wyrabianie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu, telewizji i Internetu	Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach masowego przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów:	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląd gazet czytanych przez uczniów; ich krytyczna ocena. • Ukazanie zależności między agresją i nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami TV i grami komputerowymi. • Dyskusje z uczniami na temat ich ulubionego programu TV, gry komputerowej; ich ocena. • Stworzenie wraz z uczniami listy „zakazanych” programów TV i gier komputerowych. • Organizowanie zajęć nawiązujących do innych dziedzin życia niż telewizja i komputer: quizy, konkursy, krzyżówki. • Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, jakie odwiedza strony internetowe. • Prelekcje dla rodziców; ukazywanie zagrożeń wynikających 	Nauczyciele, wychowawcy, Policja

		z niewłaściwego doboru programów, czasopism dla dzieci.	
	Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie tematyki cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych i informatyce. • Wdrażanie uczniów do poszanowania własnej i cudzej prywatności w sieci. • Uświadamianie rodzicom potrzeby wprowadzania kontroli rodzicielskiej i zachowania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. • Informowanie o zasadach bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej i potrzebie krytycznej analizy dostępnych tam treści • Wdrażanie do nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. 	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki
XI Wdrażanie do właściwego zachowania w sytuacjach wypadkowych	Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole:	<ul style="list-style-type: none"> • Regularna kontrola stanu BHP w szkole prowadzona przez komisję BHP. • Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji. • Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. • Eksponowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych. • Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy w nagłych wypadkach – układanie osób w stanie zagrożenia oraz resuscytacja z wykorzystaniem manekina szkoleniowego. • Bieżące przypominanie zasad bezpieczeństwa (szczególnie podczas ferii, przerw świątecznych, wakacji), korzystania z urządzeń elektrycznych itp. • Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach nagłych 	Dyrektor, Straż Pożarna w Opocznie, nauczyciele, wychowawcy, członkowie wolontariatu
	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywne dyżurowanie nauczycieli na przerwach. • Przypominanie regulaminów bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych, wycieczek. 	Nauczyciele, wychowawcy

	przerw i imprez szkolnych:		
XII Kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym	Kształtowanie bezpiecznych zachowań poza szkołą:	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem na temat „Najczęstsze przyczyny wypadków drogowych”. • Sprawowanie nadzoru nad uczniami podczas dowozów do szkoły i odwozów, zapoznanie z regulaminem dowozów i jego egzekwowanie. • Pogadanki i warsztaty na temat „Znam, znaki drogowe”, „Bezpieczna droga do szkoły” – spotkania z policjantem – omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym, inscenizowanie niebezpiecznych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu oraz sposoby ich unikania. • Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową (egzamin teoretyczny i praktyczny w Miasteczku Ruchu Drogowego). 	Nauczyciele, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciel techniki, Policja
XIII Bezpieczeństwo na wsi i przy pracach polowych	Kształtowanie bezpiecznych zachowań przy pracach polowych:	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie rodzicom i dzieciom podstawowych zasad zachowania bezpieczeństwa na wsi, podczas pracy w polu, w gospodarstwie, przy zwierzętach • Przypominanie o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie wolnym, rady na bezpieczne spędzanie czasu wolnego (ferie, wakacje). 	Nauczyciele, wychowawcy
XIV Orientacja zawodowa	Prowadzenie doradztwa zawodowego i kształtowanie odpowiedzialności za własną przyszłość	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. • Udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informatory szkół ponadpodstawowych, czasopisma). • Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców. 	Doradca zawodowy, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.• Indywidualnie zajęcia dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz warsztatowe w klasach VII-VIII.• Informowanie o organizowanych w szkołach dniach otwartych, targach edukacyjnych itp., kontakt z dyrekcją szkół ponadpodstawowych.• Badanie losów absolwentów.	
--	--	--	--

9. Wychowanie

Cele	Treści	Działania	Osoby odpowiedzialne
<p>I.</p> <p>Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia</p>	<p>Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem obowiązującym na terenie szkoły (Statut, WSO, Program Wychowawczo-Profilaktyczny). • Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie. • Przypominanie zasad dobrego wychowania. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Poznanie samego siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów o specyfice ich rozwoju. • Uświadamianie dzieciom ich talentów i możliwości. • Zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie uświadamiają sobie odpowiedzialność za własny rozwój, uczą się asertywności, ćwiczą umiejętność prawidłowego komunikowania się itp. • Zajęcia warsztatowe – „Ćwiczenie asertywności”. • Stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach wychowawczych. • Spotkania z psychologiem, pedagogiem. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>PPP</p>
	<p>Rozwijanie i wzmacnianie poczucia we własne możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział i zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne. • Umożliwianie uczniom udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych. • Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. • „Co to jest stres? Jak go pokonać?” – dyskusje, psychozabawy. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się. • Stawianie problemów wymagających działania. • Rozwijanie zainteresowań. • Rozbudzanie i kształtowanie motywacji do uczenia się, rozwijanie własnych umiejętności oraz samodzielności w procesie uczenia się. 	<p>Nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie kół zainteresowań</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej. • Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji. • Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. • Wprowadzenie uczniów w techniki uczenia się. • Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej. 	
	<p>Podnoszenie kultury osobistej ucznia – dobrego zachowania się w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji. • Zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów podczas przerw, lekcji, wycieczek. • Przygotowanie do dokonywania właściwej hierarchizacji wartości. • Rozmowy i dyskusje na temat sposobów rozwiązywania konfliktów między uczniami. • Spotkania z psychologiem i pedagogiem z PPP. • Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności (eliminowanie kradzieży, niszczenia mienia). • Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu itp. – uczenie „mądrej” reakcji. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, PPP</p>
	<p>Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec człowieka oraz wobec różnych sytuacji życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. • Ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju człowieka i kształtowanie relacji między ludźmi. • Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni. • Kształtowanie cech ułatwiających współżycie z ludźmi, między innymi prawdomówności, taktu, delikatności, uczciwości, życzliwości. • Wyrabianie odpowiedniego stosunku do kolegów, osób starszych, chorych i niepełnosprawnych. • Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze kultury, religii, poglądów, zainteresowań, sytuacji materialnej. • Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych: udział w akcjach charytatywnych, podejmowanie na zajęciach tematyki dotyczącej 	<p>Wychowawcy Nauczyciel, wychowania do życia w rodzinie, zespół wychowawczy, katecheta</p>

		<p>potrzeby pomagania innym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom pracy w wolontariacie – współpraca • z Drzewickim Centrum wolontariatu „Ofiarna Dłoń”. 	
	Znaczenie wiedzy w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości znaczenia wiedzy dla rozwoju współczesnego świata. • Przygotowanie do życia w cywilizacji technicznej oraz w społeczeństwie informacyjnym. • Kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji. 	Nauczyciele Informatyki, Nauczyciele, wychowawcy
	Przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie projektowania i prowadzenia obserwacji, doświadczeń oraz tworzenie sytuacji, w których uczeń wykorzystuje wiedzę w praktyce. • Tworzenie sytuacji, w których uczeń wykazuje umiejętności formułowania tezy, prezentowania jej i obrony. • Zapewnienie uczniom możliwości wykonywania zespołowych projektów. 	Wszyscy nauczyciele
	Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom co to jest dyscyplina i jak ważna jest ona w życiu człowieka • Powierzenie uczniom zadań wymagających dyscypliny, poświęcenia i czasu. • Rozliczanie uczniów z powierzanych im zadań pod kątem uczciwości (eliminowanie np.: ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych). • Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę, wypoczynek 	Wychowawcy, nauczyciele

II. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi. • Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. • Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. • Uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych. • Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. • Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. • Poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez udział w wyborach do SU. 	Nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, osoby odpowiedzialne za organizację imprez, wychowawcy, opiekunowie SU
	Rozwijanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pogadanek i spotkań z ludźmi aktywnie uczestniczącymi w pracach organizacji społecznych. • Organizowanie zbiórek na rzecz potrzebujących. • Nawiązywanie współpracy z placówkami opiekuńczymi 	Dyrekcja, wychowawcy, opiekunowie SU, katecheta
	Przestrzeganie praw i obowiązków człowieka i obywatela.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie podstawowych praw i obowiązków wynikających z natury człowieka (prawa do życia, wrażliwości, popełniania błędów). • Kształtowanie u uczniów postaw opiekuńczych wobec osoby starszej, chorej, słabej, samotnej, opuszczonej bądź niepełnosprawnej. • Uświadomienie obowiązków wobec własnej Ojczyzny oraz dbałości o jej dobre imię. 	Nauczyciel historii, katecheta, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

	<p>Odwoływanie się do systemów wartości i poszanowania tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tradycyjne uroczystości i święta w szkole: <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkolne (np.: jasełka, Andrzejki) ▪ klasowe (np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet), ▪ rodzinne (np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki), ▪ państwowe (np.: 11 Listopada, 3 Maja). • Wycieczki krajoznawcze, rajdy. 	<p>Nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, osoby odpowiedzialne za organizację imprez, wychowawcy, opiekunowie SU</p>
	<p>Rozwijanie tożsamości europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poszukiwanie wartości jakie Polska może wnieść do Unii Europejskiej. • Działania przybliżające kulturę innych narodów europejskich. 	<p>Nauczyciel sztuki, języka polskiego, języków obcych, historii, świetlicy, bibliotekarz, wychowawcy</p>
	<p>Wdrażanie uczniów do współdziałania w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności komunikowania się. • Stosowanie metod pracy grupowej ze szczególną dbałością o zmiany pełnionych ról. • Rozwijanie wspólnych zainteresowań w zespole klasowym. • Praca w grupach na lekcjach, zespołowe uczenie się; realizacja zadań projektowych. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>

III. Uczestnictwo w życiu kulturowym	Umożliwienie uczniom zdobycia różnych doświadczeń kulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki (wycieczki do muzeum, teatru). • Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. • Kultywowanie tradycji. • Udział w przedstawieniach teatralnych. 	Nauczyciel sztuki, j. polskiego, języków obcych, historii, świetlicy, bibliotekarz, wychowawcy katecheta
	Świadome korzystanie z zasobów kulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie. • Inicjowanie lokalnych imprez kulturowych i aktywny udział w ich realizacji. 	Nauczyciel sztuki, j. polskiego, języków obcych, historii, wychowania fizycznego świetlicy, bibliotekarz, wychowawcy
IV. Wychowanie do życia w rodzinie	Pomoc w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc we właściwym przeżywaniu czasu dojrzewania poprzez dostarczanie wiedzy na temat zmian psychofizycznych w tym okresie na zajęciach wychowawczych i dydaktycznych (WDŻR, biologia, przyroda) – formy warsztatowe i pogadanki • Spotkanie z pielęgniarką na temat higieny okresu dojrzewania • Pogadanki dla rodziców, jak radzić sobie z najważniejszymi problemami tego okresu 	Wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele przyrody
	Budowanie prawidłowego	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka. • Kształtowanie szacunku dla rodziny. • Współpraca z rodzicami w tworzeniu prawidłowych relacji między nimi 	Wychowawcy

	obrazu rodziny.	a dzieckiem.	
V. Życie w zgodzie z naturą	Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń spowodowanych nieekologicznymi zachowaniami człowieka. • Rozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. • Przestrzeganie ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym. 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody
	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje naturalne środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do udziału w akcjach na rzecz ochrony środowiska. • Eliminowanie złych zachowań wobec przyrody. • Zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce ekologicznej. 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody
VI. Współpraca z rodzicami	Współdziałanie z rodzicami we wszechstronnym wychowaniu ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z rodzicami przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. • Uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami. • Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami. • Zapoznanie z metodami pracy nauczycieli. • Uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole. • Przekazywanie informacji zwrotnej dla rodziców. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodziców w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele,

		<ul style="list-style-type: none"> • Prace społeczne i pomoc rzeczowa dla szkoły. • Organizowanie dochodowych zabaw szkolnych. • Usługi transportowe. • Udział w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę. 	rodzice
	Udział rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań mających na celu rozwiązywanie problemów wychowawczych. • Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog
VII. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach rekreacyjnych. • Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. • Tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi. • Organizowanie konsultacji i porad dla rodziców. • Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. • Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej na zajęciach edukacyjnych 	Nauczyciel wych. fiz., nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, nauczyciele oligofrenopedagogiki

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.
- Sprawozdań nauczycieli z realizacji programu

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Domasznie dn. 15.09.2022 r.

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców